



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: MATEMATICAS GRADO: 5° INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 1 y 2

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias básicas en el conjunto de los naturales y las fracciones, para la solución de situaciones problemas.

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento numérico, variacional, aleatorio.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

JUSTIFICA REGULARIDADES Y PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES.
CONSTRUYE IGUALDADES Y DESIGUALDADES NUMÉRICAS COMO REPRESENTACIÓN DE RELACIONES ENTRE DISTINTOS DATOS.
IDENTIFICA LA POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN EN CONTEXTOS MATEMÁTICOS Y NO MATEMÁTICOS.
IDENTIFICA Y USA MEDIDAS RELATIVAS EN DISTINTOS CONTEXTOS.
COMPARA DIFERENTES REPRESENTACIONES DEL MISMO CONJUNTO DE DATOS.
RESUELVE Y FORMULA PROBLEMAS A PARTIR DE UN CONJUNTO DE DATOS PROVENIENTES DE OBSERVACIONES, CONSULTAS O EXPERIMENTOS.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Conoce los números naturales y realiza operaciones entre ellos (suma, resta, multiplicación con varias cifras y división con divisor de una cifra, comprendiendo algunas de sus propiedades.
Entiende y aplica los conceptos de múltiplos y divisores.
Realiza la descomposición en factores primos de números sencillos.
Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otro.

COMPETENCIAS GENERALES

CIUDADANAS:

Convivencia y paz, integradoras: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

LABORALES:

Intelectual, toma de decisiones: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Personal, orientación ética: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

Interpersonales, comunicativa: Comprendo correctamente las instrucciones.
Interpersonales, trabajo en equipo: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
LOS NÚMEROS NATURALES Y SU RELACIÓN DE ORDEN. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valor posicional ➤ Orden de los números. ➤ Operaciones básicas (+, - x, /) ➤ Potenciación, radicación y logaritmicación 	Planteamiento y solución de ejercicios determinando el valor posicional y su relación de orden con los números naturales. Planteamiento y solución de ejercicios y problemas que requiere el uso de las operaciones básicas. Realización de la multiplicación de un mismo factor como potencia y operaciones inversas. Aplicación de criterios de	Respeta y valora el trabajo propio y el de los demás. Participa activamente en el desarrollo de la clase. Reconoce sus errores y aprende de ellos. Respeta las diferentes opiniones de sus compañeros Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo.	Lee, escribe y establece relación de orden con los números naturales. Identifica y determina el valor posicional de los dígitos en los números naturales. Efectúa adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales Plantea y soluciona ejercicios y problemas que requieren el uso de las operaciones básicas. Identifica la multiplicación de un mismo factor como potencia y operaciones inversas Descompone números en factores	Trabajos con material concreto y didáctico. Talleres y actividades individuales y colectivos en el aula y extraclases. Consultas y exposiciones. Situaciones estadísticas cotidianas. Pruebas saber. Uso de las Tics. Aplicación de retos.	Desarrollo de procedimientos y aplicación de los conceptos vistos. Resolución y socialización de ejercicios y problemas con relación a la temática desarrollada. Entrega oportuna y coherente de las actividades propuestas. Preparación, ejecución y manejo de la temática dada. Elaboración, interpretación y análisis de	Resuelva taller sobre lectura, escritura y orden y valor posicional de los números naturales. Plantee y resuelva Ejercicios y problemas donde se apliquen las ecuaciones y operaciones básicas con números naturales. Sustente Dada una serie de números encuentra en ellos: múltiplos, divisores, m.c.m, m.c.d y descomponer en factores primos teniendo en cuenta los criterios de



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criterios de divisibilidad, descomposición en factores primos. ➤ Múltiplos, divisores; m.c.m y m.c.d ➤ Igualdades y desigualdades. ➤ Procesos estadísticos. ➤ Variables ➤ Interpretación de datos, y/o tablas de frecuencia. 	<p>divisibilidad para descomponer un número en sus factores primos.</p> <p>Utilización de los múltiplos y divisores para efectuar el m.c.m y el m.c.d de los números naturales.</p> <p>Solución de situaciones cotidianas aplicando igualdades y desigualdades.</p> <p>Aplicación de procesos estadísticos de diferentes situaciones</p> <p>Diferenciación de las variables de un proceso estadístico.</p>		<p>primos teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad</p> <p>Halla los múltiplos y el m.c.m de los números naturales.</p> <p>Halla los divisores y el m.c.d de los números naturales.</p> <p>Resuelve situaciones cotidianas aplicando igualdades y desigualdades</p> <p>Reconoce los pasos para realizar un proceso estadístico.</p> <p>Reconoce y diferencia las variables cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Lee, analiza y comprende información.</p> <p>Recoge, agrupa y analiza datos de diferentes conjuntos y los representa en forma estadística.</p> <p>Interpreta y representa</p>	<p>Salida al tablero.</p>	<p>gráficos y diagramas.</p> <p>Apropiación y aplicación de los contenidos.</p> <p>Manejo correcto y aplicación de las actividades interactivas propuestas.</p> <p>Participación activa de las actividades de la clase.</p> <p>Desarrollo y procedimientos de las actividades establecidas en los módulos.</p> <p>Procesos y socialización de ejercicios y problemas.</p> <p>Evaluación escrita y oral.</p>	<p>divisibilidad. Presente evaluación</p> <p>Realice varias situaciones estadísticas aplicando los procesos. (variables y gráficos)</p>
---	--	--	---	---------------------------	---	--



Municipio de Amalfi
Secretaría de Educación

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

			información de manera gráfica.			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: MATEMATICAS GRADO: 5° INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 3

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamientos: numérico y aleatorio				
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA *Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. *Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. *Usa e interpreta la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican. *Interpreta información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).				
COMPETENCIAS BÁSICAS Comprende que las fracciones sirven para referirse a una parte de la unidad o el de un todo. Identifica fracciones equivalentes utilizando la amplificación y la simplificación. Comprende la relación entre fracciones y decimales. Representa fracciones y decimales de distinta formas. Realiza operaciones (suma, resta y multiplicación con fracciones y decimales. Interpreta y representa datos descriptos.				
COMPETENCIAS GENERALES				
CIUDADANAS: Participación y responsabilidad democrática, integradoras: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.				
LABORALES: Interpersonal, liderazgo: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Organizacional, gestión de la información: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Organizacional, gestión y manejos de recursos: Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).				



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

Ambitos conceptuales	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
	Procedimentales	Actitudinales				
<p>NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES.</p> <p>Conceptos generales de los números fraccionarios y decimales.</p> <p>Recta numérica</p> <p>Amplificación y simplificación</p> <p>Aproximación de decimales</p> <p>Situaciones problemas.</p> <p>Diagramas: (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p>	<p>Representación, lectura, orden y clases de fracciones.</p> <p>Representación de fracciones y decimales en la recta numérica.</p> <p>Amplificación y simplificación de fracciones.</p> <p>Aproximación de números decimales en situaciones cotidianas</p> <p>Planteamiento y Solución de problemas establecidos.</p> <p>Representación de la información en tablas de frecuencia y diagramas.</p> <p>Utilización de las medidas de tendencia central y su aplicación.</p>	<p>Demuestra interés por el trabajo en equipo. Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás. Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas surgidas. Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Identifica, lee, escribe, representa, ordena y clasifica números fraccionarios.</p> <p>Identifica y realiza conversiones entre fracciones propias, impropias y mixtas</p> <p>Representa fracciones en la recta numérica.</p> <p>Encuentra fracciones equivalentes con la amplificación y simplificación</p> <p>Plantea y resuelve ejercicios y problemas con números fraccionarios</p>	<p>Trabajos con material concreto y didáctico.</p> <p>Talleres y actividades individuales y colectivas en el aula y extraclases.</p> <p>Consultas y tareas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Situaciones estadísticas cotidianas.</p> <p>Pruebas saber.</p> <p>Uso de las Tics</p> <p>Aplicación de retos.</p> <p>Salida al tablero.</p>	<p>Desarrollo de procedimientos y aplicación de los conceptos vistos.</p> <p>Resolución y socialización de ejercicios y problemas con relación a la temática desarrollada.</p> <p>Entrega oportuna y coherente de las actividades propuestas.</p> <p>Preparación, ejecución y manejo de la temática dada.</p> <p>Elaboración, interpretación y análisis de gráficos y diagramas.</p>	<p>Resuelva taller sobre representaciones, lectura, escritura, orden y clasificación de los números fraccionarios y decimales. Presente evaluación.</p> <p>Plantee y resuelva 10 ejercicios o problemas utilizando las operaciones con números fraccionarios y decimales. Observe diferentes gráficos estadísticos de la vida cotidiana, intérpretelos, y realice cuestionarios sobre los mismos.</p>



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

<p>Medidas de tendencia central.</p>			<p>Identifica, lee, escribe y representa números decimales.</p> <p>Formula y resuelve problemas y ejercicios utilizando operaciones con números decimales.</p> <p>Lee, analiza y comprende información.</p> <p>Interpreta y representa información de manera gráfica. Identifica la moda, mediana y la media aritmética en un grupo de datos.</p>		<p>Apropiación y aplicación de los contenidos.</p> <p>Manejo correcto y aplicación de las actividades interactivas propuestas.</p> <p>Participación activa de las actividades de la clase.</p> <p>Desarrollo y procedimientos de las actividades establecidas en los módulos.</p> <p>Procesos y socialización de ejercicios y problemas.</p> <p>Evaluación escrita y oral.</p>	<p>Dados diferentes datos estadísticos, elabore tablas pictogramas y diagramas. Encuentre en ellos las medidas de tendencia central.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: MATEMATICAS GRADO: 5° INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 4

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamiento numérico, variacional y aleatorio.						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: *Resuelve y formula problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. *Modela situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. *Conjetura y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. *Representa y relaciona patrones numéricos con tablas y reglas verbales.						
COMPETENCIAS BÁSICAS Reconoce y utiliza porcentajes sencillos. Interpreta patrones de variación en secuencias numéricas y gráficas.						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Participación y responsabilidad democrática, integradoras: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. LABORALES: Tecnológicos, gestión de la tecnología y las herramientas informáticas: Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. Tecnológicos, gestión de la tecnología y las herramientas informáticas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.						
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
MAGNITUDES Y PORCENTAJES Razones y proporciones. Magnitudes directa e inversamente	Utilización de razones y proporciones en situaciones cotidianas. Aplicación de las diferentes magnitudes e ejercicios y problemas Planteamiento y solución de ejercicios	Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área. Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.	Identifica razones y proporciones Reconoce y aplica magnitudes directamente e inversamente proporcionales.	Trabajos con material concreto y didáctico. Talleres y actividades individuales y colectivas en el aula y extraclases. Consultas y tareas.	Desarrollo de procedimientos y aplicación de los conceptos vistos. Resolución y socialización de ejercicios y problemas con relación a la temática desarrollada.	Enuncie ejemplos de razones y proporciones. explique Diseñe tablas con situaciones concretas, aplicando la proporcionalidad y realice las gráficas correspondientes



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>proporcional es</p> <p>Regla de tres simple.</p> <p>Porcentaje</p> <p>Patrón de cambio</p> <p>Probabilidad de eventos simples</p>	<p>que requieran la aplicación de la regla de tres</p> <p>Utilización del porcentaje en situaciones cotidianas</p> <p>Identificación del patrón de cambio a través de secuencias numéricas y graficas</p> <p>Planteamiento y solución de la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos</p>	<p>Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p>	<p>Resuelve problemas y ejercicios con los conceptos básicos de las proporcionalidad es.</p> <p>Resuelve problemas y ejercicios en donde utiliza la regla de tres y los porcentajes.</p> <p>Predice patrones de variación en diferentes secuencias.</p> <p>Explica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</p>	<p>Exposiciones.</p> <p>Situaciones estadísticas cotidianas.</p> <p>Pruebas saber.</p> <p>Uso de las Tics</p> <p>Aplicación de retos.</p> <p>Salida al tablero.</p>	<p>Entrega oportuna y coherente de las actividades propuestas.</p> <p>Preparación, ejecución y manejo de la temática dada.</p> <p>Elaboración, interpretación y análisis de gráficos y diagramas.</p> <p>Apropiación y aplicación de los contenidos.</p> <p>Manejo correcto y aplicación de las actividades interactivas propuestas.</p> <p>Participación activa de las actividades de la clase.</p> <p>Desarrollo y procedimientos de las actividades</p>	<p>Resuelva taller sobre regla de tres y porcentajes y sustente.</p> <p>En diferentes secuencias determine cuál es el patrón de cambio</p> <p>Plantea y soluciona dos ejercicios donde demuestres el principio de probabilidad.</p>
--	---	--	--	---	--	---



Municipio de Amalfi
Secretaría de Educación

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

					establecidas en los módulos.	
					Procesos y socialización de ejercicios y problemas.	
					Evaluación escrita y oral.	



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: GEOMETRIA GRADO: 5° INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 PERIODO: 1-2

OBJETIVO DE GRADO: Utilizar el conocimiento geométrico aplicándolos en figuras bidimensionales y tridimensionales para organizar, interpretar e intervenir en diversas situaciones de la realidad.

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamientos: espacial y geométrico, y métrico.						
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: COMPARA Y CLASIFICA FIGURAS BIDIMENSIONALES DE ACUERDO CON SUS COMPONENTES (ÁNGULOS, VÉRTICES) Y CARACTERÍSTICAS. IDENTIFICA Y JUSTIFICA RELACIONES DE CONGRUENCIA Y SEMEJANZA ENTRE FIGURAS. CONJETURA Y VERIFICA LOS RESULTADOS DE APLICAR TRANSFORMACIONES A FIGURAS EN EL PLANO PARA CONSTRUIR DISEÑOS. UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO PARA HALLAR EL ÁREA DE LA SUPERFICIE EXTERIOR Y EL VOLUMEN DE ALGUNOS CUERPOS SÓLIDOS.						
COMPETENCIAS BÁSICAS Usa los términos norte/sur/oriente/occidente para describir desplazamientos en el plano. Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos. Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica.						
COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: Convivencia y paz, integradoras: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. LABORALES: Organizacional, gestión de la información: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Organizacional, gestión y manejos de recursos: Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).						
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
Ámbitos conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

<p>GENERALIDADES DE LOS POLIGONOS.</p> <p>Polígonos</p> <p>Cuadrilátero, triángulos y su clasificación</p> <p>Paralelas, perpendiculares</p> <p>Ángulos</p> <p>Perímetro y área del triángulo, cuadrado y rectángulo, circunferencia</p> <p>Movimientos en plano</p> <p>Simetría semejanza y congruencia</p>	<p>Elaboración de polígonos según sus características</p> <p>Clasificación de cuadriláteros y triángulos según sus propiedades</p> <p>Relación entre rectas, paralelismo y perpendicularidad</p> <p>Medición y clasificación de ángulos de acuerdo a su amplitud</p> <p>Medición de perímetro y área en diferentes figuras geométricas teniendo en cuenta el entorno</p> <p>Ubicación de puntos en el plano cartesiano a partir de datos establecidos.</p>	<p>Respeto y valora el trabajo propio y el de los demás</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de la clase.</p> <p>Reconoce sus errores y aprende de ellos.</p> <p>Respeto las diferentes opiniones de sus compañeros</p> <p>.Participa con responsabilidad en el trabajo de equipo.</p> <p>Demuestra interés por el trabajo en equipo.</p> <p>Con su comportamiento favorece su propio aprendizaje y el de los demás.</p> <p>Muestra interés por indagar y dar</p>	<p>Identifica, caracteriza, y clasifica ángulos de acuerdo a su amplitud</p> <p>Clasifica y construye diferentes polígonos teniendo en cuenta sus características</p> <p>Clasifica, reconoce y caracteriza cuadriláteros y triángulos.</p> <p>Identifica, compara y clasifica las líneas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Reconoce y establece la diferencia entre simetría congruencia y semejanza.</p>	<p>Trabajos con material concreto y didáctico.</p> <p>Talleres y actividades individuales y colectivas en el aula y extraclases.</p> <p>Consultas y tareas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Pruebas saber.</p> <p>Uso de las Tics</p> <p>Aplicación de retos.</p> <p>Salida al tablero</p>	<p>Demostración de saberes a partir de implementos geométrica</p> <p>Evaluación escrita, oral</p> <p>Resolución y socialización de ejercicios y problemas con relación a la temática desarrollada.</p> <p>Entrega oportuna y coherente de las actividades propuestas.</p> <p>Preparación, ejecución y manejo de la temática dada.</p> <p>Manejo correcto y aplicación de las actividades interactivas propuestas.</p> <p>Participación activa de las</p>	<p>Construya ángulos, clasifíquelos de acuerdo a medidas dadas por el profesor. Sustente.</p> <p>Construya, clasifique y nombre diferentes polígonos. Presente evaluación.</p> <p>Construya varias Figuras y explique en ellas simetría, congruencia y semejanza. Sustente.</p> <p>Construya diferentes polígonos y encuentre el perímetro y el área de cada uno. Presente el trabajo</p> <p>Relacione y compare en diferentes figuras</p>
---	--	--	---	--	--	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

	<p>Representación de movimientos en el plano</p> <p>Relación de la simetría, semejanza y congruencia de las figuras geometría</p>	<p>respuesta a las preguntas surgidas.</p> <p>➤ Mantiene actitud de escucha durante las actividades de aprendizaje</p>	<p>Identifica el plano y sus elementos, ubica puntos y realiza movimientos en el</p> <p>Halla el perímetro y el área de diferentes polígonos</p> <p>Compara perímetro y área de diferentes figuras planas</p> <p>Identifica y utiliza correctamente los instrumentos de geometría.</p>		<p>actividades de la clase.</p> <p>Desarrollo y procedimientos de las actividades establecidas en los módulos.</p> <p>Procesos y socialización de ejercicios y problemas</p>	<p>el perímetro y el área. Justifique su trabajo</p> <p>Construya diferentes figuras utilizando los instrumentos geométricos. Presente el trabajo.</p>
--	---	--	--	--	--	--



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

ÁREA: GEOMETRIA GRADO: 5° INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 PERIODO: 3-4

EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: Pensamientos: espacial y geométrico, y métrico

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA:

*Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.

*Reconoce el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Calcula el área y el perímetro de algunas figuras planas.

Realiza mediciones con unidades de medidas estándar: submúltiplos.

COMPETENCIAS GENERALES

CIUDADANAS:

Participación y responsabilidad democrática, integradoras: Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

LABORALES:

Intelectual, toma de decisiones: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

Personal, orientación ética: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

Ámbitos conceptuales	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA)	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APOYO
	Procedimentales	Actitudinales				
<p>CONVERSION DE MEDIDAS</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>Longitud y superficie</p> <p>Peso, volumen y capacidad</p> <p>Situación problema</p>	<p>Construcción de sólidos geométricos según sus características</p> <p>Aplicación de las medidas de longitud y superficie teniendo en cuenta su entorno</p> <p>Relación entre las medidas de peso, volumen y capacidad</p> <p>Planteamiento y resolución de situaciones que involucren relaciones entre medidas de capacidad peso y volumen</p> <p>Aplicación de las conversiones de medidas en</p>	<p>Cumple con la realización y entrega oportuna de las actividades propuestas en el área.</p> <p>Sigue instrucciones en la apropiación de procesos matemáticos.</p> <p>Lleva los implementos necesarios para el trabajo de clase.</p> <p>Manifiesta actitud de superación frente a las dificultades presentadas.</p> <p>Es autónomo para investigar y ampliar sus conocimientos frente al área.</p> <p>Manifiesta interés por resolver dudas e inquietudes que surgen en su proceso académico e intenta aclararlos con la ayuda de sus compañeros y/o docente.</p>	<p>Reconoce las medidas de longitud y superficie</p> <p>Construye sólidos geométricos e identifica sus elementos principales.</p> <p>Reconoce que los prismas son poliedros</p> <p>Identifica características comunes entre los prismas y los cuerpos redondos.</p> <p>Reconoce las medidas de peso, volumen y capacidad</p> <p>Plantea y resuelve situaciones que involucren</p>	<p>Trabajos con material concreto y didáctico.</p> <p>Talleres y actividades individuales y colectivas en el aula y extraclases.</p> <p>Consultas y tareas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Pruebas saber.</p> <p>Uso de las Tics</p> <p>Aplicación de retos.</p> <p>Salida al tablero.</p>	<p>Demostración de saberes a partir de implementos geométrica</p> <p>Evaluación escrita, oral</p> <p>Resolución y socialización de ejercicios y problemas con relación a la temática desarrollada.</p> <p>Entrega oportuna y coherente de las actividades propuestas.</p> <p>Preparación, ejecución y manejo de la temática dada.</p> <p>Manejo correcto y aplicación de las actividades</p>	<p>Resuelva taller sobre medidas de longitud y presente evaluación.</p> <p>Resuelva taller sobre medidas de superficie y presente evaluación.</p> <p>Construya en cartulina diferentes sólidos geométricos y explique sus características.</p> <p>Resuelva taller sobre medidas de capacidad y peso y presente el trabajo</p> <p>Plantee y resuelva 5 problemas que requieren el uso de medidas vistas</p>



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

	situaciones cotidianas	Manifiesta espíritu de liderazgo en el aula de clase. Promueve el trabajo colaborativo.	relaciones entre medidas de capacidad peso y volumen		interactivas propuestas. Participación activa de las actividades de la clase. Desarrollo y procedimientos de las actividades establecidas en los módulos. Procesos y socialización de ejercicios y problemas	
--	------------------------	--	--	--	---	--